

# 2024 학교평가 보고서



2024. 12.

장 곡 중 학 교

## <차 례>

I. 학교 현황	3
1. 교직원 및 학생 현황	3
2. 학교철학 및 교육목표	3
II. 평가 지표	4
III. 평가 결과	5
1. 평가 결과	5
2. 총평	6
IV. 지표별 평가 결과	7
1. 공통 지표	7
1-1 에듀테크 활용 수업 활성화	7
1-2 기초학력 보장 실천	9
1-3 교원 미래교육 역량 강화	11
2-1 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	12
2-2 진로직업교육 내실화 노력	15
3-1 인성교육 활성화	18
3-2 세계시민교육 활성화 노력	22
4-1 학교회계 효율적 집행 제고	25
2. 자율 지표	26
5-1 학교자율과제 운영	26
6-1 학교 자체 지표	29
7-1 학생의 학교 만족도	31
7-2 교직원의 학교 만족도	32
7-3 학부모의 학교 만족도	33
<별첨1>	34
<별첨2>	35
<별첨3>	36

## I. 학교 현황

### 1 교직원 및 학생 현황

교장	교감	교원수	교직원수	학년	1	2	3	계
이○숙	조○길	41명	18명	학급수	5	8	6	19(3)
				학생수	139	216	156	511(15)

### 2 학교철학 및 교육목표

#### 학교철학

행복을 나누는 평화로운 동행

#### 교육목표

더불어 성장하고 행복을 나누는 사람 육성

#### 학교자율과제

질문이 살아 있는 수업을 통한 교육3주체 공동 성장 모색

#### 학년철학

1학년

평화

최고보다 최선을, 성공보다 노력을

2학년

협력

용기로 소통하고 신뢰로 성장하는 우리

3학년

상생

배려하며 평화롭게 공존하는 3학년

#### 학교운영철학

**이음** 스스로 배우고 실천하는 삶, 학생 한 명 한 명의 소중한 배움과 성장을 위해 쌓아 온 혁신학교의 역사를 이어가겠습니다.

**올림** 교육공동체 모두가 공감하고 소통하는 학교철학을 바탕으로 따뜻한 학교문화를 되살려 가도록 지원하겠습니다.

**세움** 존중과 배려가 생활화된 회복적 생활교육의 확산과 실천으로 평화롭고 안전한 학교를 위해 최선을 다하겠습니다.

**함께** 공존하는 미래를 준비하는 민주시민으로 성장할 우리 아이들을 위하여 마을과 연대하면서 더불어 함께 행복한 배움터의 동행이 되겠습니다.

## Ⅱ. 평가 지표



구분	평가영역	평가지표	평가 방법	배점
공통 지표 (50)	1. 새롭게 열어가는 미래교육(20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	정량 정성	2점 3점
		1-2. 기초학력 보장 실천	정성	10점
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	정량	5점
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	정성	5점
		2-2. 진로직업교육 내실화	정량 정성	2점 3점
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화	정성	10점
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	정성	5점
	4. 교육재정(5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	정량	5점
자율 지표 (50)	5. 자율과제(20점)	5-1. 학교자율과제 운영	정성	20점
	6. 교육과정(15점)	6-1. 학교 자체 지표	정량	15점
	7. 교육만족도(15점)	7-1. 학생의 학교 만족도	정량	6점
		7-2. 교직원의 학교 만족도	정량	6점
		7-3. 학부모의 학교 만족도	정량	3점

### Ⅲ. 평가 결과

#### 1 평가 결과

구분	평가영역	평가지표	평가방법	배점	평가결과	
					척도	점수
공통 지표 (50)	1. 새롭게 열어나가는 미래교육(20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	정량	2점	매우우수	2.0
			정성	3점	매우우수	3.0
		1-2. 기초학력 보장 실천	정성	10점	매우우수	10.0
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(10점)	1-3. 교원 미래교육 역량 강화	정량	5점	매우우수	5.0
		2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	정성	5점	매우우수	5.0
			정량	2점	매우우수	2.0
		2-2. 진로직업교육 내실화	정성	3점	매우우수	3.0
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화	정성	10점	매우우수	10.0
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	정성	5점	매우우수	5.0
	4. 교육재정(5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	정량	5점	매우우수	5.0
자율 지표 (50)	5. 자율과제(20점)	5-1. 학교자율과제 운영	정성	20점	매우우수	20.0
	6. 교육과정(15점)	6-1. 학교 자체 지표	정량	15점	매우우수	15.0
	7. 교육만족도(15점)	7-1. 학생의 학교 만족도	정량	6점	우수	4.8
		7-2. 교직원의 학교 만족도	정량	6점	우수	4.8
		7-3. 학부모의 학교 만족도	정량	3점	우수	2.4

## 2 총평

‘행복을 나누는 평화로운 동행’의 학교 철학을 기반으로 교육 4주체가 학생의 관심과 요구를 반영한 학생중심교육과정을 구현하려고 노력함. 특히, 2024학년도 학교 자율과제를 ‘질문이 살아 있는 수업을 통한 교육3주체 공동성장 모색’으로 설정하고, 2025학년도부터 적용이 시작될 2022 개정교육과정을 대비하는 교사의 전문성 신장을 위해 다양한 배움의 기회를 제공함. 이를 바탕으로 다양한 형태의 협력수업과 학년 자율교육과정, 교과 간 융합 수업 등 삶과 연계한 배움중심교육과정을 매우 우수하게 운영함.

AI가 일상은 물론 교육분야까지 파고드는 시대에 무분별하게 사용하기보다 에듀테크 활용 수업을 학교철학과 맞닿을 수 있도록 고민하며 사용하고자 노력함. 교사의 미래 교육 역량강화를 위해 학교 자율 연수를 기획하여 함께 고민하고 협의하는 시간을 가짐. 또한, 딥페이크나 학생 간의 혐오와 차별이 들어 있는 언어와 사진, 동영상 등을 주고 받는 등의 SNS 소통에 대한 경각심과 예방에 대한 교육 3주체의 요구를 바탕으로 시흥시 경찰서에 의뢰하여 학생 대상 디지털 윤리 교육을 실시함.

코로나 이후 심화 된 기초학력 문제에 대한 지원을 아끼지 않았음. 사회정서적으로도 지원이 필요한 학생들도 있음을 인지하고, 다양한 상담 지원을 하고자 노력함. 또한, 회복적 생활 교육을 토대로 학생의 문제 행동에 대해 교사는 즉자적 반응이 아닌 ‘대응’을 하기 위해 학년협의회는 물론 수업 공개와 나눔을 통해 학생을 살피고, 인성교육을 실천함.

글로벌 시기에 걸맞는 세계시민으로서 역할을 교육과정 속에서 배움과 실천을 통해 체득할 수 있도록 교사간 협력과 소통으로 만들어 나감. 전학년도 학년말 시기의 학생의 교육과정 평가 및 제안(‘흔들리며 피는 꽃’)을 토대로 교사들은 새학기 준비 연수나 학년 교육과정 재구성에 반영하여 학생의 요구를 살피고자 노력함.

진로탐색을 위한 다양한 진로프로그램 및 교육을 학생들에게 제공하여 학생의 참여율이 매우 높음.

여전히 교육회복이 필요한 학생들이 있어 지속적인 지원과 관심, 시스템의 구축이 요구되며, 운영 후 미흡했던 부분들에 대해 교육 4주체의 충분한 논의를 거쳐 적극적으로 반영한 교육과정이 필요함.

## IV. 지표별 평가 결과

### 1 공통 지표

#### ▶ 1-1 에듀테크 활용 수업 활성화

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육	평가방법	정량(2.0점)	평가결과	5.0
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화		정성(3.0점)		
의미	❖ 에듀테크 활용 수업이란 학생 맞춤형 교육 실현을 위해 교육용 소프트웨어, 인공지능(AI) 기반 코스웨어 등 디지털 기술을 활용하여 미래형 교육과정을 구현하는 모든 교수·학습 활동을 의미함				
평가목적	에듀테크 활용 수업을 통한 학생 맞춤형 교육 강화				

### 1. 평가 결과 및 평가 척도

#### ■ 평가 요소별 결과

구 분		매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
정량	수업의 실천 정도	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0
	계획수립의 적절성	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0
정성	운영내용의 실천성	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0
	성과분석 및 환류	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0
계							5.0

#### ■ 정량평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
수업의 실천 정도	- 학생 맞춤형 교육 실현을 위해 에듀테크 활용 수업을 적극적으로 실천하는가?	매우우수 (2.0점)	우수 (1.6점)	보통 (1.2점)	미흡 (0.8점)	매우미흡 (0.4점)
		10% 이상	8% 이상	6% 이상	4% 이상	4% 미만

#### ■ 정성평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
계획수립의 적절성	- 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업 계획을 수립하였는가?	매우우수 (1.0점)	우수 (0.8점)	보통 (0.6점)	미흡 (0.4점)	매우미흡 (0.2점)
	- 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부 내용 환류의 내용을 수립하였는가?					
운영내용의 실천성	- 학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가?	매우우수 (1.0점)	우수 (0.8점)	보통 (0.6점)	미흡 (0.4점)	매우미흡 (0.2점)
	- 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가?					
성과분석 및 환류	- 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가?	매우우수 (1.0점)	우수 (0.8점)	보통 (0.6점)	미흡 (0.4점)	매우미흡 (0.2점)
	- 에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려하였는가?					
	- 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가?	매우우수 (1.0점)	우수 (0.8점)	보통 (0.6점)	미흡 (0.4점)	매우미흡 (0.2점)
	- 예산을 효율적으로 사용하였는가?					
	- 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	매우우수 (1.0점)	우수 (0.8점)	보통 (0.6점)	미흡 (0.4점)	매우미흡 (0.2점)
	- 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?					

## 2. 평가근거

### 1) 정량평가

근거 : 2024학년도 장곡중학교 1·2학기 평가계획 및 교과운영계획

1-1) 에듀테크 활용 수업 실시 비율		
전체수업시수	에듀테크 활용 수업시수	에듀테크 활용 수업 실시율(%)
22,173	3,301	14.89

### 2) 정성평가

평 가 근 거	
운영내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 계획수립 <ul style="list-style-type: none"> <li>장곡중학교-4117(2024.4.5.) 2024 에듀테크 활용 수업 계획</li> <li>장곡중학교-2599(2024.3.13.), 10668(2024.8.23) 2024학년도 교과목별 교수학습 평가계획 및 학생평가 실시 현황</li> </ul> </li> <li>□ 실천내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>디지털 기반 교수·학습 기반 조성 <ul style="list-style-type: none"> <li>학생, 교사용 구글 아이디 생성 배부를 통한 구글 활용 수업 지원</li> <li>학생스마트단말기 배부 및 학생스마트단말기 학생사용교육 진행</li> <li>교사용 태블릿, 노트북, 멀티기자재, 소프트웨어, 네트워크 지원 및 관리</li> <li>딥페이크 위험성 교육(학년말, 전학년)</li> </ul> </li> <li>에듀테크 활용 수업 지원 <ul style="list-style-type: none"> <li>에듀테크 교사 연수 안내 및 활용 자료 제공(수시)</li> <li>에듀테크 활용 수업 문화 조성</li> <li>선호하는 플랫폼 조사 후 유료 결제</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>에듀테크 활용 수업 실시율이 14.89%로 매우 우수함.</li> <li>에듀테크 활용에 적합한 교과에서 적극적으로 활용하고 있음.</li> <li>다양한 에듀테크 자원을 활용하여 다양한 수업 활동에 적용함.</li> <li>디지털 기반 교수·학습 기반 조성을 위해 필요한 네트워크환경과 기기, SW 제공 및 에듀테크 활용 연수를 수시로 안내함.</li> </ul>
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>무선 네트워크 접속 수의 증가나 WiFi 미설치 교과 교실에서 네트워크 접속 불가로 수업 진행 어려움 발생-무선인프라 센터와 지속적인 통화 중</li> <li>수업 내용보다 스마트기기에 집중하는 학생의 지도 필요성 발생</li> <li>유료 소프트웨어에 대한 사용 기간에 대한 효율적인 사용 고민 필요</li> </ul>
2025학년도 환류계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>에듀테크 플랫폼 유료 버전 결제 예산 확보 및 지원</li> <li>철학이 있는 에듀테크 활용 방법에 대한 고민 필요</li> <li>평가계획 수립 시 에듀테크 활용 수업에 대한 고민 및 기록 필요</li> <li>에듀테크 활용 수업 계획에 대한 홍보 필요(학급 당 최소 적용 시수 고민)</li> <li>적절한 시기의 디지털리터러시 및 디지털 윤리 교육 필요</li> </ul>



## ▶ 1-2 기초학력 보장 실천

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육	평가방법	정성(10.0점)	평가결과	10.0
평가지표	1-2. 기초학력 보장 실천				
의미	❖ 기초학력이란 학생이 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 ‘최소한의 성취기준’을 충족하는 학력을 의미함 ❖ 최소한의 성취기준이란 국어, 수학 등 교과와 내용의 이해하고 활용하는 데 필요한 읽기·쓰기·셈하기를 포함하는 기초적인 지식, 기능 등을 의미함				
평가목적	기초학력 보장을 통한 학교 교육의 책무성 강화				

### 1. 평가 결과 및 평가 척도

#### ■ 평가 요소별 결과

구 분		매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
정성	계획수립의 적절성	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	3.0
	운영내용의 실천성	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8	4.0
	성과분석 및 환류	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	3.0
계							10

#### ■ 정성평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
계획수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가?</li> <li>- 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?</li> <li>- 학습지원대상학생<sup>1)</sup>의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가?</li> </ul>	매우우수 (3.0점)	우수 (2.4점)	보통 (1.8점)	미흡 (1.2점)	매우미흡 (0.6점)
운영내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가?</li> <li>- 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가?</li> <li>- 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?</li> </ul>	매우우수 (4.0점)	우수 (3.2점)	보통 (2.4점)	미흡 (1.6점)	매우미흡 (0.8점)
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>- 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가?</li> <li>- 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>	매우우수 (3.0점)	우수 (2.4점)	보통 (1.8점)	미흡 (1.2점)	매우미흡 (0.6점)

1) ‘학습지원대상학생’이란 학교의 장이 기초학력을 갖추지 못하였다고 판단하여 제8조 제1항에 따라 선정한 학생을 말함.

※ 기초학력보장법 제8조 제1항: 학교의 장은 기초학력 진단검사 결과와 학급 담임교사 및 해당 교과교사의 추천, 학부모 등 보호자에 대한 상담결과 등에 따라 학습지원 교육이 필요하다고 판단되는 학생을 학습지원대상학생으로 선정할 수 있음

## 2. 평가근거

평 가 근 거	
운영내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 계획수립 <ul style="list-style-type: none"> <li>장곡중학교-3740(2024.4.01.) 2024학년도 기초학력보장기본계획</li> <li>장곡중학교-4673(2024.4.16.) 2024학년도 학생맞춤형교육 선도학교운영계획</li> <li>장곡중학교-4905(2024.4.22.), 장곡중학교-11694(9.12) 2024학년도 교과보충 집중프로그램 실시계획(1,2학기)</li> <li>장곡중학교-5050(2024.4.24.) 2024학년도 두드림학교 운영 계획서</li> </ul> </li> <li>□ 실천내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>두드림학교(기초 학력 향상 지원, 두드림 정서·심리, 꿈·끼 계발 지원) <ul style="list-style-type: none"> <li>3R's와 교과학습 진단검사 결과, 학생 관찰과 학생·학부모 상담 등 담임교사의 종합적 판단 및 공동체 협의를 통해 지원대상 학생 선정</li> <li>대상학생 학습부진요인 진단검사(학습부진과 학습장애 변별인지검사) 실시</li> <li>찾아가는 맞춤학습상담 프로그램 운영(1,2학기 방과후 학기당 20회기)</li> <li>학습심리프로그램(자존감 향상, 학습성격과 심리과악 등), 미술심리프로그램 운영</li> <li>진로체험교실 운영: 레진아트, 제과제빵, 원예아트, 가죽공예 프로그램을 통해 다양한 직업을 경험함으로써 자신의 관심사와 적성 발견</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• 학생맞춤형교육 선도학교 <ul style="list-style-type: none"> <li>국어, 영어(1, 2년), 한문(2학년) 3개 교과 협력강사 2명 채용 운영(8월~12월)</li> <li>정규 교과수업 시간 내 기초학력 협력강사가 교과교사의 수업을 협력 또는 보조하여 배움이 느린 학생의 학습 지원 문제 및 맞춤형 수업 설계 실행</li> <li>담당교사와 협력교사 간 교과 협의회를 통한 수업 방향 설정 및 수업 성찰</li> </ul> </li> <li>• 교과보충 집중프로그램(1, 2학기 운영) <ul style="list-style-type: none"> <li>학습결손이 있는 학생 또는 학습지원대상 학생 우선 선발</li> <li>연간 15강좌 개설 운영으로 기초학력 향상 지원 및 적성을 고려한 다양한 프로그램 선택</li> </ul> </li> </ul>
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생맞춤형 다양한 기초학력 보장 프로그램 운영 실시</li> <li>• 두드림학교의 다양한 프로그램을 통해 복합적 요인의 학습지원대상학생에 대한 통합 지원으로 기초학력 부진 요인을 다양한 측면에서 분석하고 학습격차 최소화</li> <li>• 학교내 맞춤형 지원과 지역 기초학습지원센터 등의 연계를 통해 기초학력 보장에 대한 진단 및 맞춤형 지원의 내실화</li> <li>• 체계적인 맞춤형 지원을 통한 학습지원대상학생의 기초학력 보장으로 공교육에 대한 신뢰도 형성</li> </ul>
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진단 및 향상도 검사와 기초학력 대상자들의 지속적인 관리에 관한 효율적인 방안</li> <li>• 기초학력 보장 프로그램 교육청 예산 확보 및 지원</li> <li>• 교육청 협력강사 인력풀 지원</li> </ul>
2025학년도 환류계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습지원 대상학생 지원협회의 만족도 조사를 통한 개선 및 보완</li> <li>• 기초학력 대상자 선정 방법 논의 및 교과교사 책임제로 향상도 검사 실시, 관리하는 방안 검토</li> <li>• 담임교사와 학부모·학생 상담, 학생의 자기주도적인 학습계획 및 진단평가, 실천 누가 기록 등으로 지속적인 기초학력 향상 확인 및 분석</li> <li>• 학습지원대상학생 지원협회를 통해 학생의 학습 결손 원인을 더 면밀히 파악하여 해당 학생들의 취약점을 보완해 줄 수 있는 내년도의 프로그램을 다각도에서 탐색하여 모색</li> </ul>

### ▶ 1-3 교원 미래교육 역량 강화

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육	평가방법	정량(5.0점)	평가결과	5.0
평가지표	1-3. 교원 미래교육 역량 강화				
의미	❖ 교원의 미래교육 역량은 학생 맞춤형 수업을 실천할 수 있는 역량으로, AI, SW, ICT, 메타버스 등 에듀테크 기반 교수·학습 설계 및 적용, IB 프로그램 운영 등 경기미래교육을 실천할 수 있는 역량을 의미함				
평가목적	학생 맞춤형 수업 활성화를 위한 교원 미래교육 역량 강화				

## 1. 평가 결과 및 평가 척도



### ■ 평가 요소별 결과

구 분		매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
정량	교원의 미래교육 실천성	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0	5.0
계							

### ■ 정량평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
교원의 미래교육 실천성	- 교원들이 에듀테크 활용 교수·학습 설계 및 적용, IB프로그램 등 경기미래교육에 대한 이해도 제고 및 역량강화를 위해 노력하였는가?	매우 우수 (5.0점)	우수 (4.0점)	보통 (3.0점)	미흡 (2.0점)	매우 미흡 (1.0점)
		50%이상	40%이상~50%미만	30%이상~40%미만	20%이상~30%미만	20%미만

## 2. 평가근거

평 가 근 거			
평가서식	재직 중인 교원 수(A)	미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100
	41	28	68.29
근거자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래교육 관련 연수 이수 시간 근거 자료</li> <li>장곡중학교-17487(2024.12.26.) 미래교육 관련 연수 이수 결과</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <b>장곡중학교</b>  </div> <p>수신 내부결재 (경유) 제목 미래교육 관련 연수이수 결과</p> <hr/> <p>             1. 관련: 2024 에듀테크 활용 수업 계획              2. 미래교육 관련 연수 이수 결과입니다.              교원 41명 중 28명 이수(15시간 이상 인정)           </p> <p>붙임 1. 2024 미래교육 관련 연수 이수자 명단 1부. 2. 2024 미래교육 관련 연수 이수증 모음 1부. 끝.</p>		
2025학년도 환류계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래역량 관련 연수 이수를 위해 보다 적극적인 홍보와 어필 필요</li> </ul>		

## ▶ 2-1 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육	평가방법	정성(5.0점)	평가결과	5.0
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력				
의미	❖ 학생 핵심역량은 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2021-486호)에 제시된 자주적 행동 역량, 비판적 성찰 역량, 창의적 사고 역량, 문화적 소양 역량, 의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량, 민주시민 역량 등을 의미함				
평가목적	미래 사회를 살아갈 학생들의 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 강화				

### 1. 평가 결과 및 평가 척도

#### ■ 평가 요소별 결과

구 분		매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
정성	계획수립의 적절성	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0
	운영내용의 실천성	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0
	성과분석 및 환류	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0
계							5

#### ■ 정성평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
계획수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?</li> <li>- 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가?</li> </ul>	매우 우수 (1.0점)	우수 (0.8점)	보통 (0.6점)	미흡 (0.4점)	매우 미흡 (0.2점)
운영내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성·운영하였는가?</li> <li>- 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 과정중심 평가를 실천하였는가?</li> <li>- 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가?</li> </ul>	매우 우수 (2.0점)	우수 (1.6점)	보통 (1.2점)	미흡 (0.8점)	매우 미흡 (0.4점)
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>- 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>	매우 우수 (2.0점)	우수 (1.6점)	보통 (1.2점)	미흡 (0.8점)	매우 미흡 (0.4점)

## 2. 평가근거

평 가 근 거	
운영내용	<p>□ 계획수립</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>장곡중학교-1384(2024.2.20.) 2024 새학기 교육과정 수립을 위한 자율연수 계획</li> <li>장곡중학교-16881(2024.12.16.) 2024학년도 학교 안 전문적 학습 공동체 이수자 명단 및 결과 보고서 제출</li> <li>장곡중학교-2599(2024.3.13.), 10668(2024.8.23) 2024학년도 교과목별 교수학습 평가계획 및 학생평가 실시 현황</li> <li>장곡중학교-8741(2024.7.8.) 2024학년도 장곡중학교 1학기 학교자율과정 운영계획</li> <li>장곡중학교-15794(2024.11.26.) 2024학년도 장곡중학교 2학기 학교자율과정운영계획</li> </ul> <p>□ 실천내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2024 새학기 연수 <ul style="list-style-type: none"> <li>2023학년도 ‘흔들리며 피는 꽃’ 운영 결과를 분석을 통하여 2024학년도 교육과정재구성에 반영 및 운영</li> <li>각 학년 숙박형 현장체험학습(2박3일) 운영을 위한 협의 <ul style="list-style-type: none"> <li>1학년 : 공동체 관계형성 캠프</li> <li>2학년 : 태안 지역 관련 교과별 융합 수업</li> <li>3학년 : 횡성 지역 관련 교과별 융합 수업</li> </ul> </li> <li>학생자치회 발표 시간을 통해 학생의 요구 수렴</li> <li>2024학년도 평가계획 유의사항 연수 및 평가계획 교과 및 학년 협의</li> <li>2024학년도 논술형평가 확대를 위한 연수 운영</li> <li>배움중심수업 철학 공유 및 교사 수업 철학 점검</li> <li>느티나무 교육과정 협의</li> </ul> </li> <li>내실있는 전문적 학습 공동체 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>2022개정 교육과정 연수</li> <li>2025학년도 이후 학교 자율 시간 편제를 위한 토의</li> <li>논술형평가 문항 제작 실제 교과군별 연수</li> <li>전체 제안 수업 공개와 나눔(4회)</li> <li>학년별 제안 수업 공개와 나눔(학년별 4회)</li> </ul> </li> <li>지필평가 및 수행평가 논술형 평가 확대 실시 <ul style="list-style-type: none"> <li>전문학습공동체 시간을 활용한 교과군별 논술형 평가 연수 실시</li> <li>1학기, 2학기 지필평가 및 수행평가 논술형 비율 확대 실시</li> <li>1학년 2학기 지필평가에서 논술형 100% 실시(국어,영어,수학,과학)</li> <li>논술형 평가 채점을 위한 클리포 연수</li> </ul> </li> <li>학교자율과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>1학기 학교자율과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>1학년 자유학기발표회, 2학년 노동인권교육, 3학년 도시재구성 등 학년 특색을 살리는 운영</li> </ul> </li> <li>2학기 학교자율과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>1학년(평화의 소리로 하나되다-합창제)</li> <li>2학년(영화로 세상을 만나다-영화제)</li> <li>3학년(무대위에서 길을 찾다-뮤지컬)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>느티나무 교육과정(신학기 오리엔테이션) 운영으로 학생의 신학기 적응 및 학생 관계 형성으로 안전하고 평화로운 학급 만들기 노력</li> <li>지필평가 및 수행평가 논술형 평가 확대 실시(1학년 2학기 지필평가에서 논술형 100%)</li> <li>내실있는 전문적 학습 공동체 운영</li> <li>학교자율과정 교과별 협력 운영</li> </ul>
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>논술형 평가와 연계되는 수업방법 개선</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전입 학생 대상 연수 필요</li> </ul>
2025학년도 환류계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 개정교육과정에 맞는 깊이있는 사고에 기반한 수업방법 개선 및 논술형 평가 문항 개발</li> <li>• 2022 개정교육과정 관련 개념기반교육과정에 대한 지속적인 연수 필요성 제기</li> <li>• 논술형 평가 채점을 위한 클리포 적용 확대 연구</li> <li>• 학교자율과정에 대한 깊이 있는 이해 필요</li> </ul>



## ▶ 2-2 진로직업교육 내실화 노력

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육	평가방법	정량(2.0점)	평가결과	5.0
평가지표	2-2. 진로직업교육 내실화 노력		정성(3.0점)		
의미	❖ 진로직업교육은 학교 교육활동을 통해 학생의 잠재능력을 개발하여 자신에게 적합한 진로선택과 설계를 돕고, 이를 통해 개인의 행복과 성취감을 느낄 수 있도록 지원하는 교육활동을 의미함				
평가목적	학생 맞춤형 진로직업교육 강화				

### 1. 평가 결과 및 평가 척도

#### ■ 평가 요소별 결과

구 분		매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
정량	운영 충분성	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0
	계획수립의 적절성	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0
정성	운영내용의 실천성	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0
	성과분석 및 환류	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0
계							5

#### ■ 정량평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
운영 충분성	- 학생의 진로직업 체험교육 기회를 제공하고 있는가?	매우우수 (2.0점)	우수 (1.6점)	보통 (1.2점)	미흡 (0.8점)	매우미흡 (0.4점)
		90% 이상	80% 이상 ~90% 미만	70% 이상 ~80% 미만	60% 이상 ~70% 미만	60%미만

#### ■ 정성평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
계획수립의 적절성	- 진로직업 교육과정 운영을 위한 전년도 프로그램을 평가 분석하였는가?	매우 우수 (1.0점)	우수 (0.8점)	보통 (0.6점)	미흡 (0.4점)	매우 미흡 (0.2점)
	- 평가 분석에 기초하여 진로직업교육 계획을 수립하였는가?					
	- 계획의 목적 달성을 위한 교육과정 운영 계획이 구체적인가?					
	- 진로직업 체험 프로그램을 포함하였는가?					
운영내용의 실천성	- 진로 직업 교육과정에 따라 유의미하게 교육활동을 전개하였는가?	매우 우수 (1.0점)	우수 (0.8점)	보통 (0.6점)	미흡 (0.4점)	매우 미흡 (0.2점)
	- 학생 맞춤형 진로직업교육 프로그램을 실천하였는가?					
성과분석 및 환류	- 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	매우 우수 (1.0점)	우수 (0.8점)	보통 (0.6점)	미흡 (0.4점)	매우 미흡 (0.2점)
	- 예산을 효율적으로 집행하였는가?					
	- 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?					

## 2. 평가근거

### 1) 정량평가

근거 : 장곡중학교-17529(2024.12.26.)2024 진로교육 실적 보고 및 이에 의한 꿈길 등록 자료

학년	프로그램명	재적수	참여 학생수(명)
1	공동체 관계 형성 캠프	139	125
1	비전육망설계	139	127
1	직업인특강&진로직업체험&진로인성 행복캠프	139	130
1	시흥의 과거	139	134
1	시흥의 현재	139	134
1	시흥의 미래	139	134
1	시흥의 미래 외부 체험활동	139	138
1	목공체험	139	139
2	기업가정신	216	200
2	하비프러너를 꿈꾸며	216	202
2	청소년노동인권교육	216	211
2	찾아가는 스누로	216	200
2	체인지메이커교육	216	214
3	미래전략가 나를 계획하다	156	141
3	진로표준화검사 결과해석프로그램	156	156
3	사회 가치 경영과 진로	156	140
계			2,525

진로직업 체험교육 참여 학생 비율		
전체학생수(A)	진로직업 체험교육 참여 학생 수(B)	진로직업 체험교육 참여 학생 비율(%) (B/A)×100
2,660	2,525	94.92

### 2) 정성평가

평 가 근 거	
운영내용	<p>□ 계획수립</p> <p>장곡중학교-3697(2024.3.29.) 2024 진로상담실 운영계획</p> <p>장곡중학교-8514(2024.7.03.) 2024학년도 1학기 진로체험의 날 운영계획</p> <p>장곡중학교-14794(2024.11.07.) 2024학년도 3학년 2학기 진로체험의 날 운영계획</p> <p>장곡중학교-16766(2024.12.13.) 2024 2학기 진로체험의 날(1,2학년) 운영계획</p> <p>□ 실천내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 진로 개발 능력 신장 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진로 표준화 검사 실시</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 맞춤형 체험 중심 진로 교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진로체험의 날 운영(학년별 연 2회)</li> <li>- 학년말 꿈과 끼를 키우는 맞춤형 「진로 주간」운영</li> <li>- 학년별 진로대회 실시</li> <li>- 청소년 노동 인권 교육 실시(2학년, 10차시)</li> </ul> </li> <li>• 맞춤형 상담활동 활성화 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학부모 진로진학 상담</li> <li>- 2학기 진로상담 주간 운영</li> </ul> </li> <li>• 교사 및 학부모 연수 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진로표준화검사 해석 교사 연수(1•2학년 담임교사)</li> <li>- 학부모아카데미 실시(10.31)</li> <li>- 학부모 진로소식지 및 기타 진로, 직업 자료 안내(수시)</li> </ul> </li> </ul>
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 2학기 학년별 ‘진로체험의 날’ 운영</li> <li>• 학년별 위계에 맞는 진로표준화검사와 3학년 결과해석 프로그램 운영</li> <li>• 학년별 진로대회 운영</li> </ul>
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 진로진학상담 활동 활성화 및 추수 활동</li> <li>• 관심 분야 및 선호 직업을 사전 파악하여 학생 맞춤형 진로직업교육 프로그램 진행</li> </ul>
2025학년도 환류계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 상담을 통한 진로 역량 강화 필요</li> <li>• 각 학년부와 연계하여 내실 있는 진로직업교육 및 성과 분석 필요</li> <li>• 외부 기관 진로교육 활동 참여 적극적인 홍보 및 홍보 방법 개선 필요</li> </ul>



기업가 정신

청소년 노동 인권 교육



### ▶ 3-1 인성교육 활성화

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체	평가방법	정성(10.0점)	평가결과	10
평가지표	3-1. 인성교육 활성화				
의미	❖ 인성교육은 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고, 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 의미함 -「인성교육진흥법」 제2조				
평가목적	학교교육과정과 연계한 인성교육 활성화				

## 1. 평가 결과 및 평가 척도

### ■ 평가 요소별 결과

구 분		매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
정성	계획수립의 적절성	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	3.0
	운영내용의 실천성	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8	4.0
	성과분석 및 환류	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	3.0
계							10

### ■ 정성평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인성교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?</li> <li>- 평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가?</li> <li>- 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?</li> </ul>	매우 우수 (3.0점)	우수 (2.4점)	보통 (1.8점)	미흡 (1.2점)	매우 미흡 (0.6점)
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민 교육을 추진하였는가?</li> <li>- 학교·가정·지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개하였는가?</li> <li>- 교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수를 실시하였는가?</li> <li>- 학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가?</li> </ul>	매우 우수 (4.0점)	우수 (3.2점)	보통 (2.4점)	미흡 (1.6점)	매우 미흡 (0.8점)
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>- 예산을 효율적으로 집행하였는가?</li> <li>- 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>	매우 우수 (3.0점)	우수 (2.4점)	보통 (1.8점)	미흡 (1.2점)	매우 미흡 (0.6점)

## 2. 평가근거

평 가 근 거											
운영내용	<div>□ 계획수립</div> <ul style="list-style-type: none"><li>장곡중학교-4465(2024.4.17.) 2024학년도 인성교육 계획 (2024학년도 제1회 학교운영위원회(2024.4.11.)에서 심의 의결함.)</li><li>장곡중학교-6544(2024.5.22.) 학부모 아카데미 계획</li><li>장곡중학교-16508(2024.12.6.) 댄페이지 예방교육 계획</li></ul> <div>□ 실천내용</div> <ul style="list-style-type: none"><li>전문적 학습공동체를 활용한 교원 인성교육 강화</li></ul>										
	<table><tr><th>일자</th><th>인성교육 내용</th><th>비고</th></tr><tr><td>5.1(수) 14:40-17:10</td><td>2022개정 교육과정 성취기준 인성 교육 중심 자율시간</td><td>교육과정을 통한 인성교육의 실현</td></tr><tr><td>7.3(수) 14:40-16:30</td><td>인성 교육과정 평가회</td><td>인성 교육과정 실천 평가</td></tr></table>		일자	인성교육 내용	비고	5.1(수) 14:40-17:10	2022개정 교육과정 성취기준 인성 교육 중심 자율시간	교육과정을 통한 인성교육의 실현	7.3(수) 14:40-16:30	인성 교육과정 평가회	인성 교육과정 실천 평가
	일자	인성교육 내용	비고								
	5.1(수) 14:40-17:10	2022개정 교육과정 성취기준 인성 교육 중심 자율시간	교육과정을 통한 인성교육의 실현								
	7.3(수) 14:40-16:30	인성 교육과정 평가회	인성 교육과정 실천 평가								
	<ul style="list-style-type: none"><li>학부모 인성 교육 연수<ul style="list-style-type: none"><li>-경기도교육청 배부 영상 자료를 활용해 학부모 총회, 대토론회 등(연 2회) 실시</li><li>-학부모 아카데미(성교육, 사춘기, 채식 식생활)</li><li>-자녀와 함께 하는 토요 문화 교실 운영(목공, 요리 등)</li><li>-아버지 학교(갯골 라이딩, 축구 교실 등)</li></ul></li><li>평화활동가 양성 및 운영<ul style="list-style-type: none"><li>- 일시: 2024.4월 평화활동가 캠프 운영 및 자치 시간</li><li>- 활동 내용<ul style="list-style-type: none"><li>- 회복적 생활교육을 기반으로 한 신뢰 씨클 운영 연수 및 실천(학생 평화활동가 육성)</li></ul></li></ul></li><li>평화 교육과정(평화로운 학급 문화 조성)<ul style="list-style-type: none"><li>-1학기: 학급별 존중의 약속 만들기:학교문화책임 규약(3월), 존중의 약속 돌아보기(5월), 신뢰서클(7월), 학급별 평화활동가 운영, 평화 활동가 캠프 운영, 학교 문화 개선 및 인권 존중 캠페인(5월) 2학기 : 존중의 약속 돌아보기(10월), 신뢰서클(12월), 학급별 평화 활동가 운영</li><li>-학교문화 책임규약 및 학교폭력예방 활동 중점교 운영</li><li>-매일 아침 맞이 활동 실시</li><li>-평화 이름 짓기, 평화 상징물 그리기, 평화 놀이 등</li><li>-학교폭력 예방 교육(전담 경찰 위촉)</li><li>-생명 존중 교육</li><li>-매일 아침맞이 활동 실시</li><li>-공동체 형성 캠프(1,2,3학년 수련회 운영)</li></ul></li><li>흡연예방체육한마당<ul style="list-style-type: none"><li>-흡연예방체육한마당 종목 선정 및 운영</li><li>-흡연예방 포스터그리기 대회</li></ul></li><li>댄페이지 교육<ul style="list-style-type: none"><li>-댄페이지 기술의 부정적인 영향과 올바른 사용과 대응능력을 함양 교육</li><li>-전문가의 강의를 통해 1,2,3학년 19개 학급 교육 실시</li></ul></li></ul>										

- 진로활동과 연계한 학년별 인성프로젝트(몽글몽글 문화제)

1학년	2학년	3학년
자유학기제 발표회	세상을 바꾸는 작은 발걸음 (체인지 메이커, 주제 독서, 노동인권)	상생 크레센도 (도시 재구성, 인권)
평화의 소리(합창제)	열 다섯, 영화로 세상을 만나다(영화제)	무대 위에서 길을 찾다(뮤지컬)

- 학생자치회 중심의 인성 실천 활동
  - 스승의 날 감사 보드 만들기
  - 시험기간 첫 시험 응원 행사
  - 학생자치회 중심의 기본 질서지도 및 학교폭력예방, 안전 캠페인, 물음표 캠페인(수업 문화 개선, 급식 문화 개선 등)
- 학생 자율동아리를 통한 인성 실천 활동
  - 14개 자율동아리 운영(217명) 참여
- 교과 특성에 따른 인성 교육을 반영한 교육과정 운영

교과	인성교육 내용	
국어	1학년	친구소개하기, 장애인식개선 교육, 갈등 해결 과정 이해하기
	2학년	시, 나를 찾는 기록(시감상), 체인지메이커 발표하기, 삶을 만나는 독서
	3학년	좋은 나와 만나기, 좋은 삶과 사회 꿈꾸기, 뮤지컬 시나리오 작성하기
사회	2학년	다양한 생활 환경 조사, 세계화의 영향, 여성의 참정권 운동, 세계 대전 참상
역사	3학년	인권 보장의 의미, 인권 바로 알고 알리기, 세계 대전 과정 및 평화유지 노력
도덕	1학년	도덕적으로 살아가는 이유, 삶 성찰하기, 가정에서의 갈등 해결, 인간 존엄성
	3학년	폭력 문제 해결, 사회 정의 추구, 공동체 알아보기
수학	1학년	생활 속의 일차방정식 이해하기, 생활속 통계 포스터 만들기
	2학년	다음의 조건을 이해하기, 모둠별 멘토 멘티 활동
	3학년	모둠별 문제해결 활동
과학	1학년	생물 다양성 프로젝트, 우리교실 프로젝트
	2학년	물질의 특성 및 약물 오남용 교육
	3학년	자극과 반응 수업을 통한 감각기관으로 타인 이해하기
기술가정	1학년	자아 존중감 및 자아 정체감 형성(나 발달 탐구 보고서 만들기)
	3학년	적정 기술, 기술의 윤리 이해하기
	3학년	성적 의사 결정권의 중요성, 가족의 건강과 환경 고려한 식단 짜기
음악	1학년	나의 작은 평화와 음악
	3학년	뮤지컬 공연 준비하기
체육	1학년	체력 운동을 통한 자기관리 능력 관리하기, 청소년기 변화 이해하기
	2학년	맞춤형 체력 증진 운동 프로그램, 건강 달리기, 네트형 경쟁 이해하기
	3학년	영역형 경쟁 스포츠 활동을 통한 협동 및 경쟁 이해하기
미술	2학년	업사이클릭 데님아트, 인성 문자도
	3학년	이모티콘 디자인하기, 명화 패러디하기
영어	1학년	자기 및 친구 소개하기, 감사 카드 쓰기
	2학년	친구의 관심사 소개하기, 학급 깃발 설명하기, 자원봉사 계획하기
	3학년	장래희망 말하기(나 이해하기), 친환경 발명품, 인권 프로젝트
한문	2학년	이름 표현하기, 인물 소개하기
중국어	1학년	체인지 메이커 교과 통합, 가치 한자어 표현하기
진로	1학년	나의 강점과 약점 이해하기(종합적인 나의 특성 이해)
	2학년	적성 검사 이해하기
	3학년	진로 탐색 주간 운영
정보	2학년	사이버 폭력 예방, 정보 윤리 교육, 정보 사회의 이해 및 저작권 보호

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 느티나무 교육과정</li> <li>-학기초 학생 생활 적응을 위한 공동체 관계 형성 프로그램 운영</li> <li>-첫만남 환대 행사 운영</li> <li>• 회복적 생활교육</li> <li>-학년 전체 생학교육 관련 훈화 및 캠페인 안내(장에 관련 비하, 혐오 발언 등에 대한 학생회 평화도우미 학생 교육)</li> <li>-학년협의회를 통한 교사의 공동 대응</li> </ul>
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년 교육과정 연계 인성 교육과정 운영</li> <li>• 교과 특성을 반영한 인성 교육과정 운영</li> <li>• 학생자치 활성화를 통한 인성 함양</li> <li>• 존중의 약속(생활규약)만들고 실천하고 성찰하기</li> <li>• 학기초 관계 및 공동체 형성을 위한 느티나무 학교 운영</li> <li>• 평화 활동가 운영으로 존중이 살아 있는 교실 문화 형성</li> </ul>
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교자율과제로 선정해 인성교육 목표가 가시적으로 표현되도록 운영</li> <li>• 학급 운영 및 학년 운영과 연계해 구체적 실천으로 운영</li> </ul>
2025학년도 환류계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년 철학과 연계한 구체적 실천 방안 모색 필요</li> <li>• 인성교육 차원에서 실천하고 있음을 명시</li> </ul>



신입생 맛이를 위한 교실 환대



스승의 날 감사 편지-학생자치회 활동



딥페이크 등 올바른 SNS 사용 교육



평화 활동가 교육



### ▶ 3-2 세계시민교육 활성화 노력

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체	평가방법	정성(5.0점)	평가결과	5.0
평가지표	3-2. 세계시민교육 활성화 노력				
의미	❖ 세계시민교육은 글로벌 역량을 갖춘 인재를 육성하기 위해 주제중심 세계시민교육, 체험중심 생태·환경교육, 다문화 이해교육 등을 교육과정 재구성 또는 지역사회와 연계하여 운영하는 것을 의미함				
평가목적	학교교육과정과 연계한 세계시민교육 활성화				

## 1. 평가 결과 및 평가 척도

### ■ 평가 요소별 결과

구 분		매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
정성	계획수립의 적절성	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0
	운영내용의 실천성	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0
	성과분석 및 환류	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0
계							5

### ■ 정성평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계시민교육 운영 계획이 인성교육 기본계획이나 학교 교육계획 등에 포함되어 있는가?</li> <li>- 시대적 가치(경기도교육청의 세계시민교육 범주 등)을 반영하여 세계시민교육 추진계획을 수립하였는가?</li> </ul>	매우 우수 (1.0점)	우수 (0.8점)	보통 (0.6점)	미흡 (0.4점)	매우 미흡 (0.2점)
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가?</li> <li>- 세계시민교육과정 운영시 생태·환경, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였는가?</li> <li>- 학교자율과정, (중)자유학기제 편성 시 세계시민교육을 주제로 선정하여 운영하였는가?</li> </ul>	매우 우수 (2.0점)	우수 (1.6점)	보통 (1.2점)	미흡 (0.8점)	매우 미흡 (0.4점)
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>- 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>	매우 우수 (2.0점)	우수 (1.6점)	보통 (1.2점)	미흡 (0.8점)	매우 미흡 (0.4점)

## 2. 평가근거

평 가 근 거

운영내용

□ 계획수립

장곡중학교-9410(2024.7.22.) 2024학년도 세계시민 교육 계획

□ 실천내용

○ 세계시민교육 연계 마을과 세상을 품은 학년교육과정 운영

• 아낌없이 주고 받는 너와 나(1학년)

-학교 숲에서 보물 찾기, 우리마을 도움 주기 프로젝트, 다시 학교를 디자인하다

-평화의 소리 : 평화와 존중의 의미를 바탕으로 합창제 운영

-시흥의 미래 : 시흥의 특색과 지리적 환경 및 특색 탐구하기, 지역과 자신의 삶을 공유하고 시흥의 미래와 함께 성장하기

• 세상을 바꾸는 작은 합성(2학년)

-노동인권 교육 : 노동인권, 제대로 알고 실천하기

-체인지 메이커 : 마을에서의 삶을 고민하고, 우리 마을에서 더불어 행복하게 살기 위해 개선해야 할 문제 탐구 및 실천하기, 부스 운영을 통해 전 학년 공유하기

-탄소여행 교육과정 운영 : 탄소 중립 실천 보고서 및 결과 포스터 제작하기

-태안을 배우는 역사로운 여행(현장 체험학습 연계)

-열다섯, 영화로 세상을 만나다 :마을에서의 자기 삶을 영화로 표현하기

-마을 문제를 분석하고 실천 방안 제안하기(장곡노루마루 축제 ‘학술제’ 운영)

-기후변화 대응 교육 운영 :환경교육 센터와 연계한 기후변화 교육, 시흥의 과거와 미래, 시흥에코센터와 함께 하는 진로캠프

• 새로운 세상을 향한 발걸음(3학년)

-지구온난화 환경 문제 해결 프로젝트

-인권시장 교과통합 교육과정

-도시 재구성 수업 (시흥의 기후 생태, 교통, 도시 설계 등에 대해 학습 후 제안서 쓰기)

-무대 위에서 길을 찾다(환경, 인권 관련 주제로 뮤지컬 공연)

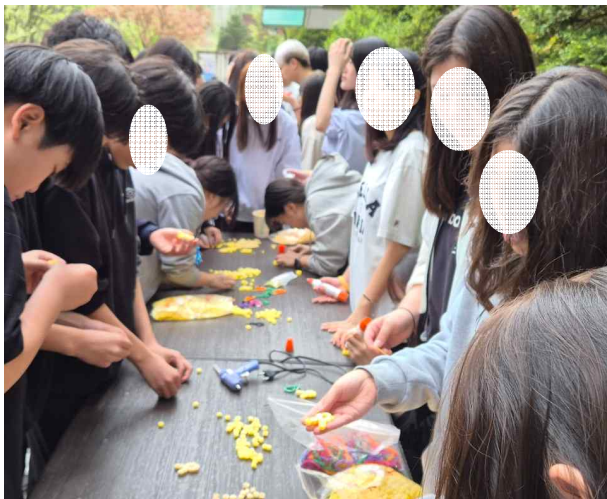
○ 교과 교육과정과 내 세계시민교육 주제별 융합수업과 평가

주제별	대상	관련 교과	운영 내용
좋은 삶과 사회 함께 꿈꾸기 프로젝트	3학년	연계자유학기(국어) 미술 연계	좋은 삶과 사회와 관련된 독서 활동(생태, 노동, 다문화, 인권, 차별, 다문화 등을 주제로 책 선정), 공익 광고 만들기, 나의 이모티콘 만들기 등의 활동 전개
지속 가능한 발전 모델 프로젝트	3학년	기술가정	지속가능한 발전 모델 17개 학습 및 실천에 대한 수업 전개
세계시민교육과 연계한 주제로 수행평가 실시	1,2,3학년	도덕, 사회, 기술 가정	폭력 문제 해결에 관한 글쓰기, 인권에 관한 생각 쓰기, 가정 폭력에 대처방안 탐색하기, 신재생 에너지 탐색하기, 저출산 보고서 쓰기 등

○ 학생이 기획하고 주도하는 세계시민 주제 활동 지원

주제별	운영 내용
평화 활동가 운영	각 학급 3명씩 구성하여 평화활동가 캠프 및 연수 운영, 학급 평화 서클 운영
학교 문화 개선 대회	보다 나은 학교 문화를 만들기 위한 공익 광고 만들기 활동 전개
장곡노루마루 마을 축제 운영	마을 유관 기관과 연계한 장곡노루마루 마을 축제 운영

	<div>?(물음표) 캠페인</div> <div>설문을 통해 더 나은 사회를 위한 개선 주제를 정해 캠페인 활동 전개</div>
	<div>4.16 프로젝트 및 세월호 기념 행사</div> <div>세월호 관련 수업 전개 후 공동 기억 공간 꾸미기 등의 활동 전개, 세월호 추모 물품 판매 및 기부</div>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적경제 자유통아리 이만때 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 매주 수요일 방과후 회의를 통해 학교가게 운영 상황 및 행사 기획 논의, 사회적협동조합에 대한 이해 교육</li> <li>- 친교의 날 및 공동체 놀이 워크숍 지원</li> <li>- 학교가게 메뉴 수요조사 및 질서 캠페인</li> <li>- 시흥시 청소년 축제 부스 운영 및 노루마루축제 학술제 참여</li> <li>- 농업인의 날 캠페인</li> </ul> </li> <li>• 교육협동조합(경기마을교육공동체 사회적협동조합 장곡중 분회 운영) 및 학교 가게 지원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생과 학부모, 교직원 대상 교육협동조합 안내와 조합원 모집 홍보</li> <li>- 이사회의를 통해 학교가게 구체적 운영방안 논의 지원</li> <li>- 학교가게 수익금 장곡중에 환원 지원(체육대회 후 아이스크림, 지필평가 학부모 응원 시음료수, 학교 가게 앞 어닝 설치)</li> </ul> </li> <li>• 마을과 함께 하는 장곡노루마루 축제 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 축제 담당 업무 담당자와 마을 교사 협의회 운영</li> <li>- 마을자치 협의회와 연결해 축제 장소 선정</li> <li>- 장곡고, 장곡중, 응곡중 학생 축준위 구성</li> <li>- 10월26일 1,900여명이 참여하는 마을 축제 운영</li> <li>- 권역 축제 평가회 운영</li> </ul> </li> </ul>
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 교육과정과 연계하여 교과 및 창체 내에서 세계시민교육 실천</li> <li>• 교과 교육과정 내 세계시민교육 주제를 융합 수업</li> <li>• 학생이 기획 주도하는 세계시민 주제 활동(마을 축제)</li> <li>• 지역 사회 인적 물적 인프라를 활용한 세계시민교육 프로젝트 활동</li> <li>• 협동조합 학교 가게 운영으로 사회적 실천</li> </ul>
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화 교육 강화 필요</li> <li>• 기후위기 관련 교육과정 구체화 필요</li> </ul>
2025학년도 환류계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 스며들 수 있는 다문화 교육과정 운영 필요</li> <li>• 기후위기 주제로 학교자율 시간 운영(1학년)</li> </ul>





## ▶ 4-1 학교회계 효율적 집행 제고

영역	4. 교육재정	평가방법	정량(5.0점)	평가결과	5.0
평가지표	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고				
의미	❖ 학교회계의 효율적 집행은 학교의 교육활동과 자율경영을 위하여 학교 회계의 독립성, 효율성, 자율성 등을 근거로 예산의 계획부터 실행에 이르는 전 과정에 교육공동체가 함께 참여하여 학교자율경영체제 구축을 실천해 나가는 것을 의미함				
평가목적	- 학교 여건을 고려한 효율적 학교회계 집행 역량 강화 - 학교 재장 운용의 건정성·자율성 확보				

### 1. 평가 결과 및 평가 척도

#### ■ 평가 요소별 결과

구 분		매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
정량	학교회계 집행률	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	3.0
	학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도	상반기		하반기			2.0
		1		1			
계							5

#### ■ 정량평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
학교회계 집행	- 학교 예산을 회계연도 기간 내 적극적으로 신속하게 집행하여 불용액을 최소화하였는가?	매우 우수 (3.0점)	우수 (2.4점)	보통 (1.8점)	미흡 (1.2점)	매우 미흡 (0.6점)
		88%이상	86%이상 ~88%미만	84%이상 ~86%미만	82%이상 ~84%미만	82%미만
학교회계 점검 교직원 노력	- 학교의 자율 경영측면에서 학교회계 재정집행 운영에 교육공동체의 의견이 반영되었는가?	상반기		하반기		
		실시	미실시	실시	미실시	
		1점	0점	1점	0점	

### 2. 평가근거

평 가 근 거
---------

평가 서식: 학교회계(기본운영비) 집행률

예산현액(A)	집행액(B)	학교회계 집행률(%) (B/A)×100
381,937,000	338,926,180	88.7

- 학교회계(기본운영비) 집행률 근거 자료
  - 에듀파인 자료(학교회계(교육운영비) 집행률
    - EDS 데이터 추출자료 활용(재무관리과에서 일괄 추출)
- 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도(행정실)
  - 근거자료 : 상반기결과보고(장곡중학교-15448(2024.11.19.))/하반기결과보고(장곡중학교-16381(2024.12.6.))

학교회계 집행률 점검을 위한 교직원 협의회 운영	운영여부(O,X)
상반기 실시	O
하반기 실시	O

## 2 자율 지표

### ▶ 5-1 학교자율과제 운영

영역	5. 자율과제	평가방법	정성(20.0점)	평가결과	20.0
평가지표	5-1. 학교자율과제 운영				
의미	❖ 학교자율과제란 교육공동체가 지역의 여건과 학교의 현안을 진단하고 숙의 과정을 거쳐 선정 한 것으로 경기도교육청에 제출한 학교자율과제를 의미함				
평가목적	학생의 성장을 지원하는 학교자율과제 운영 내실화				

#### 1. 평가 결과 및 평가 척도

##### ■ 평가 요소별 결과

구 분		매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
정성	계획수립의 적절성	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2	6.0
	운영내용의 실천성	8.0	6.4	4.8	3.2	1.6	8.0
	성과분석 및 환류	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2	6.0
계							20

##### ■ 정성평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교자율과제를 선정하였는가?</li> <li>- 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가?</li> </ul>	매우 우수 (6.0점)	우수 (4.8점)	보통 (3.2점)	미흡 (2.4점)	매우 미흡 (1.2점)
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가?</li> <li>- 학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하였는가?</li> </ul>	매우 우수 (8.0점)	우수 (6.4점)	보통 (4.8점)	미흡 (3.2점)	매우 미흡 (1.6점)
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>- 학교자율과제 예산을 효율적으로 집행하였는가?</li> <li>- 학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>	매우 우수 (6.0점)	우수 (4.8점)	보통 (3.2점)	미흡 (2.4점)	매우 미흡 (1.2점)

## 2. 평가근거

평 가 근 거	
운영내용	<p>□ 계획수립</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 장곡중학교-1795(2024.2.26.) 2024학년도 학교자율과제 제출</li> <li>• 장곡중학교-1887(2024.2.27.) 2024 교육과정-수업-평가 실천중점학교 운영 계획 제출</li> <li>• 장곡중학교-2352(2024.3.6.) 2024 시흥평화교육연구회 연구회원 모집</li> <li>• 장곡중학교-2531(2024.3.11.) 2024 토요수업보기연구회 연구회원 모집</li> <li>• 장곡중학교-3803(2024.4.1.) 2024학년도 수업공개계획</li> <li>• 장곡중학교-4087(2024.4.5.) 2024 중등 교육과정-수업-평가 실천 중점학교 운영 및 지원계획 안내</li> <li>• 장곡중학교-4309(2024.4.9.) 2024 학교자체평가 계획</li> <li>• 장곡중학교-6544(2024.5.22.) 학부모 아카데미 계획</li> <li>• 장곡중학교-9181(2024.7.16.) 2024 디지털 기반 교원연구모임 운영계획서 제출</li> <li>• 장곡중학교-9249(2024.7.18.) 장곡중학교 자체 개설 여름방학 자율 연수 'IB교육과정과 개념기반교육과정 파헤치기' 운영 계획(수정)</li> <li>• 장곡중학교-10059(2024.8.7.) 2024 디지털 기반 교원연구모임 선정 결과 및 사전 워크숍 참석 안내</li> <li>• 장곡중학교-10646(2024.8.23.) 2024학년도 2학기 수업공개 계획</li> <li>• 장곡중학교-12404(2024.9.27.) 2024 학부모 대상 수업공개 계획</li> <li>• 장곡중학교-15090(2024.11.12.) 장곡중학교 디지털 기반 교육연구회 자율연수 계획</li> <li>• 장곡중학교-16592(2024.12.10.) 2024 학교안 전문적학습공동체 운영 결과</li> <li>• 장곡중학교-8741(2024.7.8.) 2024학년도 장곡중학교 1학기 학교자율과정 운영계획</li> <li>• 장곡중학교-15794(2024.11.26.) 2024학년도 장곡중학교 2학기 학교자율과정운영계획</li> <li>• 장곡중학교-17003(2024.12.18.) 2024 장곡중학교 대토론회 운영 계획</li> </ul> <p>□ 실천내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전년도 학교평가를 바탕으로 2024 학교자율과제 선정 : 질문이 있는 수업을 통한 교육3주체 공동성장 모색</li> <li>• 학교자율과제 구조화 (과제명) 질문이 있는 수업을 통한 교육3주체 공동성장 모색 (실천과제) <ul style="list-style-type: none"> <li>① 전문적학습공동체 운영 내실화</li> <li>② 교육과정-수업-평가-실천학교 운영</li> <li>③ 회복적 생활 교육 실천</li> <li>④ 학년 교육과정 재구성을 통한 학년자율과정 운영</li> </ul> </li> <li>• 학교자율과제 운영을 위해 교육과정-수업-평가 실천중점학교 운영</li> <li>• 회복적생활교육을 위한 평화교육연구회 운영</li> <li>• 2024학년도 수업 공개 계획에 의거하여 수업 공개와 나눔 실시 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3월 신규 및 전입 교사를 위한 일상 수업 공개</li> <li>- 학부모 대상 공개 수업 1회</li> </ul> </li> <li>• 토요수업보기연구회 운영을 통한 깊이있는 수업 연구</li> <li>• 전문적학습공동체 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 논술형 평가 문항 제작 연수</li> <li>- 전체 제안 수업 4회</li> <li>- 학년 공개 수업 4회</li> <li>- 1,2학기 교육과정 운영 평가</li> </ul> </li> <li>• 2022개정교육과정 준비 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여름방학 자율연수 운영</li> <li>- 하반기 자율연수 운영</li> <li>- 디지털 기반 교원 연구회 운영</li> </ul> </li> <li>• 학부모</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학부모 아카데미(성교육, 사춘기 청소년, 채식 식생활)</li> <li>- 학부모 동아리 운영</li> <li>• 대토론회 운영</li> <li>- 안건 : 존중하는 학교 문화 만들기, 학교생활규정 개정-실내외화 구별 규정</li> <li>- 유튜브 스트리밍 송출로 학부모 마을 참여 유도</li> </ul>
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 깊이있는 수업 고민을 동료 교사와 나누는 기회 제공</li> <li>• 협력하는 교사 문화를 토대로 교육과정재구성을 위한 노력과 실천</li> <li>• 회복적 생활교육 실천을 위한 전문적인 강사와 평화교육 연구 및 실천</li> <li>• 수업 공개와 나눔으로 저경력 교사의 수업 전문성 신장</li> </ul>
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 배움중심 수업에 대한 깊이 있는 이해 필요</li> <li>• 회복적 생활 교육에 대한 일부 구성원의 합의 필요</li> </ul>
2025학년도 환류계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전학공에서 학교 평가 결과를 함께 분석하여 2025년도 과제를 설정함.</li> <li>• 학교자율과제에 맞는 다양한 교육과정을 새학기교육과정과 학년교육과정 재구성을 통해 다각적으로 실행할 예정임.</li> <li>• 2025학년도 예산 수립 시 각 부서장 협의를 통해 [학교자율과제]를 표시하여 사용하는 구성원들이 학교자율과제를 실행하는 것임을 분명히 함.</li> </ul>



새학기 맞이 연수



전문적학습공동체 - 학교자율시간 논의



1학기 교육과정 평가 협의회



학부모 아카데미



학부모 동아리 책마실



장곡중학교 대토론회 장면([https://youtube.com/live/5P\\_hYrwmOP0](https://youtube.com/live/5P_hYrwmOP0))

## ▶ 6-1 학교 자체 지표

영역	6. 학교 자체지표	평가방법	정량(15.0점)	평가결과	15.0
평가지표	6-1. 학교 자체지표				
의미	❖ 학교 자체지표란 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 교육의 비전과 방향을 설정하고, 학교의 특성을 반영한 평가지표를 선정하고 시행한 것을 의미함				
평가목적	학교 교육목표에 부합하는 평가지표 설정과 평가 결과 활용의 적절성				

### 1. 평가 결과 및 평가 척도

#### ■ 평가 요소별 결과

구 분		매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
정량	계획수립의 적절성	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0	5.0
	운영내용의 실천성	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0	5.0
	성과분석 및 환류	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0	5.0
계							15

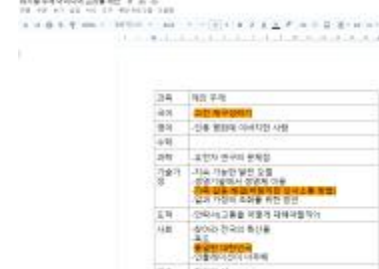
#### ■ 정량평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
계획수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과정을 선정하였는가?</li> <li>- 학교 자율과정 운영계획을 수립하였는가?</li> </ul>	매우 우수 (5.0점)	우수 (4.0점)	보통 (3.0점)	미흡 (2.0점)	매우 미흡 (1.0점)
운영내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교자율과정을 계획에 근거하여 운영하였는가?</li> <li>- 학교자율과정을 교육과정과 연계하여 운영하였는가?</li> </ul>	매우 우수 (5.0점)	우수 (4.0점)	보통 (3.0점)	미흡 (2.0점)	매우 미흡 (1.0점)
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>- 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>	매우 우수 (5.0점)	우수 (4.0점)	보통 (3.0점)	미흡 (2.0점)	매우 미흡 (1.0점)



## 2. 평가근거

평 가 근 거	
운영내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 계획수립               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 장곡중학교-4309(2024.4.9.) /장곡중학교 현직연수 2024.3.25. 2024학년도 학교자체평가 운영계획</li> <li>• 장곡중학교-8741(2024.7.8.) 2024학년도 장곡중학교 1학기 학교자율과정 운영계획</li> <li>• 장곡중학교-15794(2024.11.26.) 2024학년도 장곡중학교 2학기 학교자율과정운영계획</li> </ul> </li> <li>□ 실천내용               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 장곡중학교 현직연수                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교자체평가 운영계획 안내 및 학교자체지표 선정 논의를 통해 학교 자율과정으로 선정</li> </ul> </li> <li>• 학기별 학교 자율과정 운영계획 수립 및 운영 : 학년 철학 및 교과별 소재 제안                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학년 : 학년 철학 평화를 주제로하는 합창</li> <li>- 2·3학년 : 영화 및 뮤지컬 소재를 위해 교과 담당교사들의 주제 추천과 학생들의 선택과 반영</li> </ul> </li> <li>• 2학기 학교자율과정 : 몽글몽글문화제                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학년(평화의 소리로 하나되다-합창제)</li> <li>- 2학년(영화로 세상을 만나다-영화제)</li> <li>- 3학년(무대위에서 길을 찾다-뮤지컬)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 몽글몽글문화제를 통해 학생들은 갈등 조절과 협력을 체득하는 기회가 됨.</li> <li>• 다양한 역할을 수행하며 학생들의 새로운 역량을 계발하고 시험하는 계기가 됨.</li> <li>• 교과별 주제 추천은 영화 및 뮤지컬 소재 다양화에 기여</li> <li>• 전문 강사와 코티칭을 통해 학생은 양질의 교육, 교사는 새로운 전문성 확장의 기회가 됨.</li> <li>• 학부모 공연 관람과 지지로 학생의 안정적인 성장 토대 마련</li> </ul>
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일부 교사에 집중되는 역할을 분산시킬 방법 고민 필요</li> <li>• 미래협력지구 사업-원클릭 정산 시기 연장 필요(학년말 교육과정은 대부분 차년도 1월까지 진행됨에도 정산시기는 12월임.)</li> </ul>
2025학년도 환류계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영화촬영을 위한 장비 구입</li> <li>• 학부모 참여 확대 노력</li> </ul>



## ▶ 7-1 학생의 학교 만족도

영역	7. 교육만족도	평가방법	정량(6.0점)	평가결과	4.8
평가지표	7-1. 학생의 학교 만족도				
의미	❖ 학생의 학교 만족도란 학생의 요구와 흥미, 관심을 반영한 교육과정 운영을 통하여 학생 개개인이 자기 삶의 주인으로서 미래를 주도적으로 설계할 수 있도록 지원하는 교육활동에 대한 만족을 의미함				
평가목적	학생 맞춤형 교육과정 운영의 내실화				

### 1. 평가 결과 및 평가 척도

#### ■ 평가 요소별 결과

구 분		매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
정량	학생 만족도 결과	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2	4.8
계							4.8

#### ■ 정량평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
학생 만족도 결과	- 학생의 배움과 성장을 위한 학교교육 활동이 학생의 교육 만족도에 부합하고 있는가?	매우 우수 (6.0점)	우수 (4.8점)	보통 (3.6점)	미흡 (2.4점)	매우 미흡 (1.2점)
		90% 이상	70% 이상 ~90% 미만	50% 이상 ~70% 미만	30% 이상 ~50% 미만	30%미만
평가 근거						

· 학생 만족도 조사 결과 평가 방법

학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생 만족도 점수(C) (B/A)*100
7750	5499	71.0

· 학생 만족도 조사 결과 : [별첨1]

## ▶ 7-2 교직원의 학교 만족도

영역	7. 교육만족도	평가방법	정량(6.0점)	평가결과	4.8
평가지표	7-2. 교직원의 학교 만족도				
의미	❖ 교직원의 학교 만족도란 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되는 학교문화에 대한 만족을 의미함				
평가목적	학생 맞춤형 교육과정 운영의 내실화				

### 1. 평가 결과 및 평가 척도

#### ■ 평가 요소별 결과

구 분		매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
정량	교직원 만족도 결과	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2	4.8
계							4.8

#### ■ 정량평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
교직원 만족도 결과	- 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되고 있는가?	매우 우수 (6.0점)	우수 (4.8점)	보통 (3.6점)	미흡 (2.4점)	매우 미흡 (1.2점)
	- 학교 업무환경 개선을 위한 수평적 의사소통이 활성화되고 있는가?	90% 이상	70% 이상 ~90% 미만	50% 이상 ~70% 미만	30% 이상 ~50% 미만	30%미만

#### 평가 근거

· 교직원 만족도 조사 결과 평가 방법

교직원 만족도 총점(A)	교직원 만족도 취득점수(B)	교직원만족도 점수(C) (B/A)*100
620	511	82.4

· 교직원 만족도 조사 결과 : [별첨2]



### ▶ 7-3 학부모의 학교 만족도

영역	7. 교육만족도	평가방법	정량(3.0점)	평가결과	2.4
평가지표	7-3. 학부모의 학교 만족도				
의미	❖ 학부모의 학교 만족도란 학생의 요구와 흥미, 관심을 반영한 교육과정 운영을 위하여 학부모와 끊임없이 소통하고 협력하며, 학부모가 교육활동의 주체로 적극 참여할 수 있도록 지원하는 교육활동에 대한 만족을 의미함				
평가목적	학생 맞춤형 교육과정 운영의 내실화				

#### 1. 평가 결과 및 평가 척도

##### ■ 평가 요소별 결과

구 분		매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	평가 결과
정량	학부모 만족도 결과	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	2.4
계							2.4

##### ■ 정량평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
학부모 만족도 결과	다양한 학생 맞춤형 교육과정 운영과 학부모 의 학교 참여 기회가 보장되고 있는가?	매우 우수 (3.0점)	우수 (2.4점)	보통 (1.8점)	미흡 (1.2점)	매우 미흡 (0.6점)
		90% 이상	70% 이상 ~90% 미만	50% 이상 ~70% 미만	30% 이상 ~50% 미만	30%미만
평가 근거						

· 학부모 만족도 조사 결과 평가 방법

학부모 만족도 총점(A)	학부모 만족도 취득점수(B)	학부모 만족도 점수(C) (B/A)*100
3425	2935	85.7

· 학부모 만족도 조사 결과 : [별첨3]

〈별첨1〉

2024학년도 학교평가 설문(학생용)

※ 5. 매우 그렇다    4. 대체로 그렇다    3. 그렇다    2. 별로 그렇지 않다    1. 전혀 그렇지 않다

영역	문            항	응답					평 균
		5	4	3	2	1	
학교 교육 과정 운영 실천 노력	1. 우리 학교는 학교 교육활동 운영에 학생의 의견을 반영하려고 노력한다. (예 : 학년말 '흔들리며 피는 꽃' 운영- 다음 학년도 교육과정 제안하기 교장실 앞 게시판, 대토론회, 학생자치회 대의원회 등)	68	86	108	27	21	3.48
	2. 우리 학교는 학생들의 미래와 삶을 연결한 학교 교육과정 운영을 실천 하고자 노력한다. 예 : 전학년 - 주민참여예산 사업 소개 및 투표 참여 1학년 - 마을교육과정 : 화단관찰, 시흥의 미래 2학년 - 노동인권교육, 체인지메이커 3학년 - 도시재구성	73	92	97	22	26	3.52
	3. 우리 학교의 교육과정은 학생이 배움의 주체가 되는 다양한 수업 형 태를 운영하고 있다. (예: 모둠활동, 토의·토론, 실습, 스마트기기 활용, 프 로젝트 수업 등)	91	100	73	26	20	3.70
	4. 우리 학교의 자율교육과정은 학년말에 운영하며, 우리 학교만의 특색있 는 교육과정으로 의미 있게 운영하기 위해 학년별로 다르게 노력한다. 1학년 평화의 소리로 하나되다(합창제), 2학년 영화로 세상을 만나다(영화제), 3학년 무대 위에서 길을 찾다(뮤지컬)	74	101	72	26	37	3.48
	5. 우리 학교는 학생이 의사소통능력, 비판적 사고 능력, 깊이있는 생각을 키워 학생의 삶과 배움을 통합할 수 있도록 논술형 평가를 실시하여 도 움을 준다.	60	82	99	35	34	3.32
학교 교육 만족 도	6. 우리 학교 선생님들은 학생에게 친절하게 대해주시고 존중해 주신다.	107	84	72	17	30	3.71
	7. 우리 학교의 인성교육은 체계적이고 지속적인 교육으로 학생의 바른 인성 함양에 도움이 된다.(예 : 평화활동가 워크숍, 학급썸클, 1학년 평화 수업 등)	68	70	104	17	51	3.28
	8. 우리 학교의 수업은 학생의 자주성, 주도성, 소통과 협력을 기르는 학생 중심 교육활동으로 이루어져 있다. 학년초 느티나무 교육과정(학년초 오리엔테이션) 1학년 - 수련회 : 관계형성 캠프, 1학기 자유학기 활동 2,3 학년 - 2박3일 현장체험학습	103	81	77	21	28	3.68
	9. 우리 학교는 학생들이 교육활동에 적극적으로 소통하고 참여할 수 있는 학생자치회의 다양한 활동을 보장하고 지원한다. (예 : 학교가게, 마을축 제, 대토론회, 학급자치, 학기말 장끼자랑, 자유학기 발표회, 동아리 공연, 체 육한마당, 달빛야영 등)	105	79	81	21	24	3.71
	10. 나는 우리 학교가 자랑스럽고, 학교생활이 만족스럽다.	79	67	94	26	44	3.36
<p>○ 우리 학교의 좋은 점 매점 39, 자율 복장 18, 좋은·친절한 선생님들 11, 자유로운 분위기 11, 다양한 수업활동 8, 운동장 잔디 8, 급식5, 2박3일 현장체험 3, 노루마루축제2, 담숲 2, 건물2, 수요일5교시 2, 많은대회, 농구장</p> <p>○ 우리 학교의 개선해야 할 점 교복입자 3, 학생들간 언어습관2(경어 사용하자), 급식줄 남녀구분, 급식줄 새치기, 처벌 강화</p>							

〈별첨2〉

2024학년도 학교평가 설문(교사용)

※ 5. 매우 그렇다    4. 대체로 그렇다    3. 그렇다    2. 별로 그렇지 않다    1. 전혀 그렇지 않다

영역	문      항	응답					평 균
		5	4	3	2	1	
학교 교육 과정 운영 실천 노력	1. 우리 학교는 학교 교육활동 운영에 교사의 의견을 반영하려고 노력한다. (학년협의회, 수요·금요 협의회, 대토론회 등)	16	9	2	0	4	4.09
	2. 우리 학교는 학생들의 미래와 삶을 연결한 학교 교육과정 운영을 실천하고자 노력한다. 예 : 전학년 - 주민참여예산 사업 소개 및 투표 참여 1학년 - 마을교육과정 : 화단관찰, 시흥의 미래 2학년 - 노동인권교육, 체인지메이커 3학년 - 도시재구성	22	6	2	0	1	4.56
	3. 우리 학교의 교육과정은 학생이 배움의 주체가 되는 다양한 수업 형태를 운영하고 있다. (예: 모둠활동, 토의·토론, 실습, 스마트기기 활용, 교과 융합, 프로젝트 수업 등)	20	7	3	0	1	4.47
	4. 우리 학교의 자율교육과정은 학년말에 운영하며, 우리 학교만의 특색있는 교육과정으로 의미 있게 운영하기 위해 학년별로 다르게 노력한다. 1학년 평화의 소리로 하나되다(합창제), 2학년 영화로 세상을 만나다(영화제), 3학년 무대 위에서 길을 찾다(뮤지컬)	22	5	4	0	0	4.59
	5. 우리 학교는 학생이 의사소통능력, 비판적 사고 능력, 깊이있는 생각을 키워 학생의 삶과 배움을 통합할 수 있도록 논술형 평가를 실시하여 도움을 준다.	18	4	8	0	1	4.25
	6. 우리 학교는 학교 구성원의 교육에 대한 성찰과 모색의 과정을 거쳐 교육과정을 운영하고 있다. (새학기 맞이 2월 연수, 전문적 학습 공동체, 교육과정 평가회 등)	19	6	3	2	1	4.31
학교 교육 만족 도	7. 우리 학교의 학생, 학부모, 교직원은 서로 존중하며 배려한다.	18	6	4	0	3	4.19
	8. 우리 학교는 교육활동 중심의 학교 시스템이 갖추어져 있다. (전결 규정 등 권한위임, 교수학습 중심의 교무조직 행정업무 경감 학습지원 환경, 학년 협의회 등의 협업 환경 등)	20	4	3	2	2	4.25
	9. 우리 학교는 내실 있는 기본인성교육 및 학생 생활교육을 실천하기 위해 노력한다. (예 :평화활동가 워크숍, 학급씨클, 회복적 생활교육, 학생생활교육위원회 등)	14	9	3	2	3	3.97
	10. 우리 학교 동료들과의 업무 협조 및 수업 성장에 만족한다.	18	7	2	1	3	4.19

○ 우리 학교의 좋은 점

- 상호 협력하는 분위기와 지원(협의 구조 튼튼)  
고민을 나눌 수 있는 동료성, 격려와 용기주기, 함께, 협의 문화, 다소 회의가 많으나 도움이 됨.
- 전문적학습공동체-수업전문성과 역량을 키움
- 교사들의 열정, 학생 한명한명에 신경을 많이 씀.
- 교사의 교육활동에 대한 상상력을 존중해 줌.
- 자율적인 자치, 낮은 울타리, 학생들이 인사를 잘 한다.

○ 우리 학교의 개선해야 할 점

- 수업에 집중할 수 있는 기본적인 생활 습관이나 예의
- 엘리베이터 사용 등 학교생활규칙
- 효율적인 인성교육 방안
- 교복 필요

〈별첨3〉

2024학년도 학교평가 설문(학부모용)

※ 5. 매우 그렇다    4. 대체로 그렇다    3. 그렇다    2. 별로 그렇지 않다    1. 전혀 그렇지 않다

영역	문      항	응답					평 균
		5	4	3	2	1	
학교 교육 과정 운영 실천 노력	1. 우리 학교는 학교 교육활동 운영에 학부모의 의견을 반영하려고 노력한다.	64	40	27	4	2	4.16
	2. 우리 학교는 학생들의 미래와 삶을 연결한 학교 교육과정 운영을 실천하고자 노력한다. 예 : 전학년 - 주민참여예산 사업 소개 및 투표 참여 1학년 - 마을교육과정 : 화단관찰, 시흥의 미래 2학년 - 노동인권교육, 체인지메이커 3학년 - 도시재구성	67	34	27	6	3	4.14
	3. 우리 학교의 교육과정은 학생이 배움의 주체가 되는 다양한 수업 형태를 운영하고 있다. (예: 모둠활동, 토의·토론, 실습, 스마트기기 활용, 교과 융합, 프로젝트 수업 등)	70	34	24	6	3	4.19
	4. 우리 학교의 자율교육과정은 학년말에 운영하며, 우리 학교만의 특색있는 교육과정으로 의미 있게 운영하기 위해 학년별로 다르게 노력한다. 1학년 평화의 소리로 하나되다(합창제), 2학년 영화로 세상을 만나다(영화제), 3학년 무대 위에서 길을 찾다(뮤지컬)	67	42	21	6	1	4.23
	5. 우리 학교는 학생이 의사소통능력, 비판적 사고 능력, 깊이있는 생각을 키워 학생의 삶과 배움을 통합할 수 있도록 논술형 평가를 실시하여 도움을 준다.	57	48	22	7	3	4.08
학교 교육 만족 도	6. 우리 학교의 학생, 학부모, 교직원들은 서로 존중하며 배려한다.	74	35	19	7	2	4.26
	7. 우리 학교 선생님들은 안전한 학교 만들기를 위하여 함께 노력한다. (아침교문맞이, 하교지도, 급식질서 지도, 조·종례시간 및 수업시간을 통한 생활교육)	76	36	14	8	3	4.26
	8. 우리 학교는 내실 있는 기본인성교육 및 학생 생활교육을 실천하기 위해 노력한다.(예 : 평화활동가 워크숍, 학급씨클, 회복적 생활교육, 학생생활 교육위원회 등)	68	38	22	6	3	4.17
	9. 우리 학교는 교육활동에 관한 다양한 정보를 학생, 학부모에게 제공한다. (예 : 학부모총회, 교육과정설명회, 학교공개수업, 학부모담쟁이통신, e알리미 등)	83	28	22	2	2	4.38
	10. 우리 학교는 학부모의 학교 참여의 기회를 보장하기 위하여 노력한다. 학부모 위원회 -급식소위원회, 체험학습활성화위원회, 학부모 폴리스 등 학부모 동아리 - 책마실, 아버지학교, 학부모 봉사단, 장독대, 목공, 협동조합 등 학부모회 주관 행사-노루마루축제, 학부모 아카데미, 원데이클래스, 자녀와 함께 하는 토요일 문화 교실, 시험기간 아침맞이 등	80	31	21	3	2	4.35

○ 우리 학교의 좋은 점

선생님들의 친절과 열정 소통 5, 학부모 참여하기 좋은 열린 학교 4, 학생들의 표정이 밝다 3, 교육주체간 관계와 소통3, 다양한 활동 2, 아침맞이(웃는 선생님) 2, 마을공동체의 중심, 따뜻한 이미지, 노루마루 축제와 학기말 활동으로 자기주도성 향상

○ 우리 학교의 개선해야 할 점

교복 필요 2, 청소년 언어습관 관련 2, 스마트 기기 사용 자제 2, 활동보다 학습

○ 건의와 제안

사춘기 청소년에 대한 이해 교육, 장곡중학교 장점 홍보, 자녀와 함께 하는 동아리, 생활교육강화